

**(1 слайд)**

## **Использование сетевых сервисов для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении информатике в условиях ФГОС**

**(2 слайд)**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО) отражает важнейшие задачи модернизации школьного образования: повышение его качества, формирование у школьников готовности к жизни и деятельности в информационном обществе, усиление внимания к личностно значимым умениям, развитие у учащихся способности к универсальным учебным действиям.

**(3 слайд)**

Таким образом, на современном этапе школьного образования прослеживается изменение системного подхода к получению нового образовательного результата, то есть переход от «Школы накопления знаний» к «Школе универсального развития личности».

Возникает необходимость использовать методы обучения, предполагающие более активную позицию ученика в процессе обучения. Образовательный процесс приобретает личностную направленность на каждого ученика, на раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания.

**(4 слайд)**

Упор при этом делается на системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование сетевых сервисов как основной и наиболее перспективной составляющей ИКТ в процессе изучения предметов школьного цикла и во внеурочной работе на протяжении всего периода обучения школьника.

**(5 слайд)**

Смещение парадигмы происходит на формирование компетентностей, таким образом, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение.

Личностно-ориентированное обучение предоставляет нам возможности в полной мере реализовывать технологии развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, основной упор при этом я делаю на индивидуальное обучение (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

**(6 слайд)**

Неоценимым помощником в реализации индивидуального подхода в обучении информатике предоставляют специализированные сетевые сервисы для организации индивидуальной, групповой и проектной деятельности учащихся. Использование коллективных сетевых сервисов, таких, как блоги, сервисы совместного создания документов, wiki при обучении информатике открывает новые возможности для публикаций, коллективных проектов, предоставляет учащимся возможность управлять своим обучением.

**(7 слайд)**

Сетевые сервисы могут не только служить средством организации процесса обучения и общения преподавателей и обучающихся, но и предоставлять учащимся возможность поделиться с одноклассниками своими мыслями, дополнительными

материалами.

**(8 слайд)**

Все это создает благоприятные условия для осуществления личностно-ориентированного подхода при обучении информатике, формирования у школьников таких качеств, как самостоятельность, ответственность, критичность, требовательность к себе и другим, настойчивость в достижении поставленной цели, умение искать и находить компромиссы, работать в коллективе.

Наиболее часто используемые мною сетевые сервисы:

**1) «ЯКласс» (9 слайд)**

Один из лучших образовательных проектов Сколково! Сайт «ЯКласс» — замечательный помощник в освоении школьной программы учащимися, школьный тренажёр, с которым можно быстро подготовиться к контрольной или экзамену.

**2) «Учи.ру» (10 слайд)**

Отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа «Учи.ру» учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.

**3) «Сервисы Google» (11 слайд)**

Совместные презентации, документы, таблицы используются при выполнении сетевых проектов, проверочных работ, домашнего задания. Формы Google часто мною используется для проверки знаний учащихся в тестовой форме. Google-диск выступает в роли «флэшки в Интернете», где можно хранить и обмениваться вышеупомянутыми файлами.

**(12 слайд)**

Процесс появления новых и усовершенствования уже существующих сетевых сервисов непрерывен, и поэтому я не прекращаю работу по поиску и внедрению в учебный процесс новых методик дистанционного обучения. **С 2017-2018 учебного года** я разработал и успешно начал внедрение системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации с использованием образовательного портала Дмитрия Гуцина «РЕШУ ОГЭ», включающего в себя, в том числе, систему тестов для подготовки и самоподготовки в форме ОГЭ и Youtube - видеохостинговый сайт, на котором мною тщательно отобраны видеоматериалы для выполнения каждого задания экзаменационной работы.

**(13 слайд)**

Сетевые сервисы – очень важная составляющая информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но и другие возможности ИКТ и компьютерных средств обучения стараюсь использовать во всем их многообразии. Использование компьютерных средств обучения и ИКТ-технологий ведется мною в двух направлениях:

**НАПРАВЛЕНИЕ 1.** Передача части функций учителя компьютерным средствам обучения:

- Источник учебной информации – электронный учебник, включающий в себя текстовую, графическую, звуковую и видео информацию. Использую электронный учебник по информатике П.С. Батищева, сайт электронных учебников «Lesta» и т.д.

(14 слайд)

- Использование компьютера как средства диагностики и контроля. Использую для проведения различного рода проверок материалы сайтов - Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ klyaksa.net, портал сообщества учителей информатики (<http://informatiki.tgl.net.ru>), ведущий образовательный портал России Инфоурок (<https://infourok.ru>), справочный портал «Моё образование» (<https://moeobrazovanie.ru>) и т.д.

(15 слайд)

- Использую также контрольно–тестовые оболочки, которые позволяют создавать тесты, необходимые для текущего и итогового контроля. Имею большой каталог тестов, созданных в Системе программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов MyTestPro.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. Использование компьютера в качестве рабочего инструмента учителя:

- В полной мере освоил Электронный журнал <https://ruobr.ru> и даже внес в работу свои корректировки, делающие работу с календарно-тематическим планированием ещё удобнее и проще. Своими нововведениями поделился с коллегами.

(16 слайд)

- Разработал таблицу учета учебных достижений учащихся, выполненную на базе приложения Microsoft Excel, в которой можно практически моментально выставлять итоговые оценки и пропуски, а также готовить выписки по оценкам обучающихся класса, где я являюсь классным руководителем.
- Активно использую компьютер как средство подготовки и хранения текстов раздаточного материала, тестов, различного рода заданий, практических работ, средство для оформления результатов работы в виде докладов, отчетов, мультимедийных презентаций.

(17 слайд)

Естественно, при использовании информационно-коммуникационных технологий и компьютерных средств обучения я не забываю и про обратную сторону медали - усиление нагрузки на организм школьника. Кроме того, родителей очень волнует влияние компьютера на здоровье детей. Безопасен ли он? Что должен сделать учитель информатики для обеспечения безопасного сотрудничества ребенка с компьютером?

Работаю по вопросу здоровьесбережения учащихся также в двух направлениях.

## НАПРАВЛЕНИЕ 1.

*Использую* здоровьесберегающие технологии, направленные на обучающегося, на мотивацию индивидуального здорового образа жизни, на формирование здоровьесберегающего поведения за компьютером.

Также провожу консультирование обучающихся и их родителей по вопросам выбора мониторов и других составляющих компьютера, рабочего компьютерного стола и кресла с точки зрения безопасности для здоровья.

Провожу тренинги умений. Знакомлю обучающихся с комплексами упражнений, служащих для профилактики зрительного утомления, близорукости, сохранения осанки.

Обучаю, как организовать паузу в работе за компьютером и избежать переутомления.

## НАПРАВЛЕНИЕ 2.

*Работаю над вопросом* создания здоровьесберегающих условий в кабинете информатики.

**(18 слайд)**

Большое внимание уделяю вопросам правильной организации рабочего места за компьютером: слежу за тем, чтобы обучающиеся правильно подбирали высоту рабочего кресла в соответствии с ростом, за положением рук во время работы с мышью и клавиатурой, за соблюдением расстояния от глаз ребенка до монитора.

Оказываю особое внимание обучающимся, имеющим проблемы со зрением: предоставляю им дополнительные паузы для отдыха во время работы за компьютером.

Провожу динамические паузы с использованием комплексов упражнений, рекомендованных при работе за компьютером.

**(19 слайд)**

Использование сетевых сервисов в совокупности с широко используемыми педагогическими технологиями открывает новые возможности для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении информатике в условиях ФГОС, что позволило обучающимся демонстрировать высокий уровень качественной успеваемости. С 2015-2016 учебного года качественная успеваемость по информатике является стабильно высокой (61% - 64% - 65%) и имеет тенденцию к увеличению.

Согласно результатам проводимого мною ежегодного анкетирования среди учащихся выпускных классов, всё больше школьников используют компьютер не как площадку для игр, а как мощный инструмент для подготовки к школьным занятиям и итоговой аттестации.

**(20 слайд)**

Все мои усилия направлены на воспитание полноценного гражданина, умеющего выстраивать отношения с различными институтами общества через СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ (МАССМЕДИА). А благодаря новым технологиям, пришедшим в школу **вместе** с Федеральным государственным образовательным стандартом, принцип психологической комфортности и созданная благоприятная атмосфера на уроке, **(21 слайд)** **помогают увлекать** школьников всё новыми горизонтами в освоении поистине неисчерпаемых возможностей мира информационно-коммуникационных технологий и устремляться к новым знаниям и открытиям и стать активным и «правильным» пользователем сети Интернет.